|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Kommunikasjon, språk og tekst** | Vi lytter og snakker med barnet ved bruk av både verbal og nonverbalt språk  Vi tolker og oversetter barnets lyder og kroppsspråk  Vi setter ord på alt vi ser og gjør  Vi synger sanger, forteller eventyr  Vi gir erfaring med rim, regler og bevegelsessanger  Tilgang til peke- og bildebøker  Vi har språkgrupper tilpasset ulik alder og modenhet med fokus på visualisering  De voksne er gode språklige modeller i alle dagliglivets situasjoner, og er beviste på å utvide barnas begreper. | Vi setter ord på det som skjer i hverdagen  Vi har lett tilgang til peke- og bildebøker  Vi øver på å ta ordet i større forsamlinger, som for eksempel i samlingsstund  Vi leser bøker og forteller eventyr  Vi har språkgrupper tilpasset ulik alder og modenhet  Vi oppfordrer barnet til å sette ord på egne tanker og følelser  De voksne er gode språklige modeller i alle dagliglivets situasjoner, og er beviste på å utvide barnas ordforråd. | Vi jobber med bøker fra «Ti små vennebøker» som tar opp ti forskjellige situasjoner der vi ser hvordan kanin, pinnsvin og vennene deres takler livets valg og problemstillinger.  Vi observerer når barna leker sammen for å se hvordan barna forholder seg til hverandre, og hvordan de takler situasjoner som oppstår i gruppen.  Vi har fortellerstund og sangstund hvor ett og ett barn får være senter, og barnet får øve seg i gjenfortelling.  Vi øver på å ta imot en eller flere beskjeder samtidig, og gjennomføre disse.  Vi legger til rette for gode samtaler rundt bordet, hvor barna får utvidet ordforråd og stimulerer språkutvikling.  Vi lar barna lede samlingsstund og leker, der flere barn er inkluderte i opplegget.  Jobber med spill og lek der de må følge reglene som hører til.  Vi leker med språket gjennom å bruke rim og regler. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Kropp, bevegelse, mat og helse** | Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet, ute og inne.  Vi bruker musikk for å introdusere til dans og bevegelsesglede    Vi leker med ulike gjenstander for å øve på ulike typer bevegelser  Vi går turer tilpasset alder og modenhet, turen skal være preget av oppdagelse  Vi prøver ut av- og påkledning  Vi setter ord på kroppsdeler  Vi tilbyr et sunt og variert kosthold  Vi har samtaler om hvor maten kommer fra  Vi setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser | Vi øver på finmotoriske øvelser som klipp, lim, perling, maling o.l  Vi øver på å kle av- og på oss selv  Vi går turer i nærområdet med varierte muligheter for fysisk utfoldelse som klatring og bevegelser i ulent terreng  Vi har samtaler om grenser for egen og andres kropp  Vi introduserer kroppens funksjoner  Vi oppfordrer barna til å smøre maten selv  Vi har samtaler om hvor maten kommer fra  Vi lar barna få ta aktiv del i fjøsstell  Vi tilbyr et sunt og variert kosthold | Vi tilbyr et sunt og variert kosthold  Vi snakker om hva forskjellig mat gjør med og for kroppen vår  Øver på å bli mer selvstendig i på og av-kledning  Går på turer som krever mer av oss, både motorisk og utholdenhet.  Vi har dagens hjelper, som gir barna oppgaver og ansvar for praktiske gjøremål ifht. måltider.  Vi oppfordrer til aktiviteter som øker pulsen og krever utholdenhet og motorikk av barna.  Vi lar barna få ta del i tilberedelser av de ulike måltidene  Vi har tema om kropper, der vi tegner og setter organer på kroppen. Vi snakker også om forskjellen mellom jenter og gutter, samt grenser for egen og andres kropp |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Kunst, kultur og kreativitet** | Vi oppfordrer barna til å utforske sansene sine. Ta og føle på, samt lukte og smake  Vi maler, både med kropp og verktøy  Vi introduserer redskaper for å skape estetiske uttrykk  Vi introduserer varierte sanseinntrykk gjennom musikk, sang og dans  Vi henger opp barnas kunst på veggene | Vi oppfordrer barna til å bruke fantasien og lar barna få tilgang til bøker, bilder og variert materiale for å oppmuntre til skaperglede  Vi introduserer varierte sanseinntrykk gjennom litteratur, musikk, sang og dans  Vi forteller eventyr og dramatiserer for og sammen med barna  Vi lytter til ulike typer musikk  Vi lar barna bruke redskaper og hender til å uttrykke seg kreativt på papir, med plastelina, med maling o.l | Barna får utforske kreativitet gjennom blant annet maling hvor barna har tilgang til ulike typer redskaper for å skape ulike resultater  Vi blir kjent med primærfarger og sekundærfarger  Vi tester forskjellig utstyr for å male, slik at vi får ulike resultater  Vi jobber med lekedeig, hvor barna får lage forskjellige kreative figurer  Vi lar barna bruke plank, hammer, spiker og sag for å lage ting  Vi lærer ulike sanger, rim og regler  Vi forteller og dramatiserer eventyr  Vi lytter til ulik typer musikk fra ulike kulturer  Vi har fokus på musiske elementer som rytme, tempo og dynamikk. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Natur, miljø og teknologi** | Vi bruker mye tid ute og opplever alle typer årstider og undrer oss over de ulike årstidene  Vi studerer småkryp og fugleliv  De eldste blir med på turer utenfor barnehagens område  Vi kryper og går i ulent terreng  Vi ser på farger og lytter til lyder i naturen  Vi besøker fjøsen og blir kjent med dyrene på gården  Vi sover ute  Vi utforsker naturens elementer som, sand, vann, jord og luft  Vi utforsker og eksperimenterer sammen med barna. Hvordan henger ting sammen, hvordan fungerer de. | Vi har fast turdag utenfor barnehagens område og erfarer naturens mangfold ved skog og sjø  Vi er ute i all slags vær  Vi lærer om de ulike årstidene, hva som kjennetegner dem  Vi studerer småkryp og fugleliv  Bidra til å skape undring over naturens mangfold  Vi skal lære å vise respekt for naturen og bidrar til å holde den ren for søppel  Vi har fokus på et bærekraftig samfunn gjennom egenproduserte råvarer fra gården som, potet, egg, syltetøy  Vi benytter teknologiske hjelpemidler for å hente frem relevant informasjon i forbindelse med temaarbeid | Vi er ute i all slags vær, både innenfor og utenfor barnehagens område  Vi drar på lengre turer og erfarer naturen sett i forhold til by og land  Vi lærer om de ulike årstidene og ser nærmere på hvordan de oppstår  Vi benytter litteratur om insekter og flora for å lære mer om naturen rundt oss  Vi jobber med avfallssortering med barna, slik at de blir kjent med de forskjellige alternativene til kildesortering og resirkulering  Vi bruker snekkerboden for å utforske og lage forskjellige objekter  Vi bruker gården vi har, og blir godt kjent med dyrene og de ulike vekstene man kan dyrke frem  Vi bruker tid sammen for å se hva vi kan dyrke ute og inne  Vi benytter teknologiske hjelpemidler for å hente frem relevant informasjon i forbindelse med temaarbeid |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Antall, rom og form** | Vi sorterer leker ut fra egenskaper og overklasser  Vi teller på fingre og tær  Vi leker med geometriske figurer som «putteboks»  Erfare romslighet ved bruk av kropp  Enkle eventyr med fokus på matematiske begreper  Vi bygger og konstruerer med klosser i ulike former | Vi sorterer, klassifiserer og sammenligner ut fra egenskaper  Vi øver på å telle ved å peketelle  Vi øver på å lage ulike former ved bruk av ulike typer materiell  Vi forteller eventyr og synger sanger som inneholder matematiske begreper.  Vi er bevist i bruk av begreper for plassering og rekkefølge  Vi gir barna kjennskap til de vanlige geometriske formene  Vi leker konstruksjonslek | Vi blir kjent med forskjellige symboler for tall og mengde  Vi blir kjent med ulike geometriske former  Vi spiller spill sammen hvor tall og mengde står i fokus  Vi sorterer, klassifiserer og sammenligner ut fra egenskaper  Vi forteller eventyr og synger sanger som inneholder matematiske begreper  Vi skal lære om antallskonservering  Vi leker kims lek  Vi øver på plassering, høyde, lengde og størrelse slik at barna får et forhold til disse begrepene  Vi øver på sortering ut fra egenskaper |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Etikk, religion og filosofi** | Vi formidler begreper slik at barna kan lære navn på følelser  Vi har tydelige regler slik at barna kan erfare rett og galt  Vi markerer høytidene til de religioner og livssyns som finnes i barnehagen  Vi introduserer gruppetilhørighet, vi er en av flere  Vi lærer å ha respekt for hverandre | Vi øver på å sette ord på tanker og følelser  Vi har samtaler om vennskap. Hva er en venn, hva kan en venn bety for deg  Tydelige regler for rett og galt, og samtaler rundt hvorfor vi har disse reglene  Vi markerer høytidene til de religioner og livssyns som finnes i barnehagen  Vi voksne går frem som gode rollemodeller og fremhever det gode ved hvert enkelt mennesker  Vi skal gi rom for undring | Vi stiller spørsmål som fører til undring og filosofering sammen i barnegruppen  Vi leser «ti små vennebøker» som handler om menneskelige relasjoner og situasjoner som oppstår i et samfunn  Vi snakker om hvordan alle mennesker er ulike, både på innsiden og utsiden,  Vi lærer å sette pris på alle egenskapene et menneske kan ha  Vi skal introdusere barna for at verden består av mennesker med ulik tro og livssyn  Vi oppfordrer de største barna til å være gode rollemodeller for de yngre barna  Vi skal formidle fortellinger til barna, og tidvis ta utgangspunkt i de norske høytidene. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområde** | **Spurvene 0 – 2 år** | **Kråkene 2 – 4 år** | **Ørnene 4 – 6 år** |
| **Nærmiljø og samfunn** | Vi går korte turer i nærmiljøet  Vi blir kjent med barnehagens uteområde  Vi gir barna muligheter til medbestemmelse gitt ulike valg  Vi lytter til verbal og non verbal kommunikasjon    Vi tilbyr like muligheter for begge kjønn  Vi markerer samefolkets dag  Vi blir kjent med tradisjonene rundt gårdsdrift | Vi blir mer kjent med nærmiljøet og hva som finnes her  Vi tilbyr like muligheter for begge kjønn og ønsker å inspirere til lek på tvers av tradisjonelt kjønnsrollemønster  Vi gir barna mulighet til medbestemmelse i lek og aktiviteter  Vi ønsker at barna skal få oppleve medvirkning i hverdagen etter alder og modning  Vi markerer samefolkets dag  Vi blir kjent med tradisjonene rundt gårdsdrift | Vi ønsker å gi barna gleden av å være i et fellesskap, og hjelper barna med å utvikle sosial kompetanse og etablere vennskap  Vi bruker omgivelsene vi har på vårt nydelige sted, og skaper gode opplevelser sammen  Barna får mulighet til å ta egne valg og bli selvstendige mennesker  Barna får lære seg at forskjellige valg fører til forskjellige konsekvenser, både positive og negative  Vi øver oss på trafikkregler når vi er ute på tur  Vi øver på å stå fram i en gruppe, og ta en rolle  Vi markerer samefolkets dag  Vi blir kjent med tradisjonene rundt gårdsdrift |